

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 14»



Врио директора МАОУ ОШ № 14
Рудакова Н.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«БиблиоПродленка»
(стартовый уровень)

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 36 часов

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Составитель: педагог
Сычева Е.П.

г. Мончегорск
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «БиблиоПродленка» основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10, ст. 75)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Программа составлена в 2025 году.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы - стартовый

Актуальность и педагогическая целесообразность . Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация и потребность в чтении, и, как следствие, падение качества образования. Программа «БиблиоПродленка» помогает решить вышеперечисленные проблемы за счет нетрадиционного метода проведения занятий и воспитания любви к книге.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формирования

социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа.

Отличительные особенности программы

В основе проведения занятий лежит игровая деятельность детей, занимательность изложения материала, активное общение и взаимодействие в группе. Знакомство с детской литературой идет в сочетании с игровыми заданиями. Предусмотрены настольные и подвижные игры, мастер-классы и конкурсы, викторины, просмотр отрывков из мультфильмов, что делает занятия более динамичными, способствует укреплению дружеских отношений внутри маленького детского коллектива. Знакомство с детской книгой проходит непринужденно и легко, в игровой форме.

Адресат программы – 8-10 лет;

Объем программы – 36 часов

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы организации занятий - группа

Виды занятий по программе:

При реализации программы используются различные формы проведения занятий: теория, занимательный час, практическая работа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования основ читательской культуры учащихся через знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить учащихся с детской книгой как явлением культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры учащихся через разные виды заданий работы с текстами;
- формировать интерес к чтению через задания творческого и занимательного характера.

Воспитательные:

- формировать основы читательской культуры;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- формировать у детей нравственные качества личности, умение оценивать героев произведения, размышлять над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, усваивать идею произведения;
- воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие художественных произведений;
- совершенствовать навыки общения.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- расширять читательский кругозор;
- развивать воображение, литературно-творческие способности учащихся;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- развивать способности к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира;
- развивать инициативность, самостоятельность, коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

1.3 Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения программы «БиблиоПродленка»:

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;

- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- понимать содержание сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказку с использованием картинок;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов; соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказки;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность; оценивать свою работу на занятии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи своей деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностные результаты

- Смогут формировать целостный взгляд на мир средствами литературных произведений;
- Смогут развивать художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- Смогут развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития;
- Смогут научиться воспринимать литературное произведение как особый вид искусства;
- Получат возможность формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Получат возможность развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- Смогут научиться проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Приобретут мотивацию образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- Получат возможность формирования ценностного отношения друг к другу и к педагогу.

1.4 Формы диагностики / контроля

Диагностика результатов обучающихся проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная и итоговая диагностики). Вводная диагностика проводится в первые 2 недели учебного года с целью анализа учебных возможностей обучающихся.

Промежуточный контроль проводится с целью оценить успешность продвижения обучающихся в предметной области, оценить успешность выбора методики обучения, скорректировать выбранные подходы и методы.

Цель итогового контроля – подвести итоги года обучения. Он проводится за 2 недели до окончания учебного года.

Формы контроля: устный опрос.

1.5 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля ЗУН учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. (введение в программу, знакомство с группой, инструктаж по ТБ)	1	1	0	Устный опрос
2	С книгой учимся дружить.	5	3	2	Устный опрос Наблюдение
3	Русские народные сказки	26	24	2	Устный опрос
3.1.	Сказки о животных	15	14	1	Устный опрос
3.2.	Волшебные сказки	8	14	1	Устный опрос
3.3	Бытовые сказки	3	3	0	Устный опрос
4	Читаем и играем. /занимательные часы	3	0	3	Наблюдение
5	Итоговое занятие. С книжкой – в лето!	1	0	1	Устный опрос
	Итого	36	28	8	

1.6. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория – 1 час. Введение в программу, знакомство с группой, инструктаж по ТБ.

Раздел 2. С книгой учимся дружить.

Теория, практические занятия

Всего – 5 часов

Теория – 3 часа.

Тема 2.1 Экскурсия в школьную библиотеку. Правила пользования библиотекой.

Тема 2.2 История книги. Древнейшие библиотеки.

Тема 2.3. Структура книги. Какие бывают книги? «Говорящие» обложки. Правила и культура чтения. Выбор книг в библиотеке.

Практика (мастер-классы) – 2 часа.

Тема 2.4 Бережное отношение к книге. Ремонт книг: «Книжкина больница»

Тема 2.5 Книжная закладка. Изготовление книжной закладки своими руками.

Раздел 3. Русские народные сказки

Теория – 24 часа

Чтение с обсуждением. Игра

3.1. Сказки о животных /15

1. «Колобок»
2. «Лиса и журавль»
3. «Теремок»
4. «Лисичка со скалочкой»
5. «Лиса и кувшин»
6. «Журавль и цапля»
7. «Заюшкина избушка»
8. «Петушок и бобовое зернышко»
9. «Снегурушка и лиса»
10. «Волк и семеро козлят»
11. «Петушок-золотой гребешок»
12. «Лиса и Волк»
13. «Жихарка»

Практика – 2 часа.

14. Игры, просмотр мультфильма.

15. Сочинение собственной сказки, рисование иллюстраций.

3.2 Волшебные сказки /8

1. «Гуси-лебеди»
2. «Царевна-Несмеяна»
3. «Белая уточка»
4. «Мальчик-с-пальчик»
5. «Крошечка-Хаврошечка»
6. «Самое дорогое»
7. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
8. «Морозко»

3.3 Бытовые сказки /3

1. «Репка»
2. «Каша из топора»
3. «Мужик и царь»

Раздел 4. «Читаем и играем» / занимательные часы

– 3 часа /наблюдение

Тема 4.1. «Жили-были сказки» /игра

Тема 4.2 «Знатоки сказок»/игра

Тема 4.3 «Сказка на столе/игра

Итоговое занятие. 1 час. Беседа.

Тема: С книжкой – в лето!

Подведение итогов работы кружка, обсуждение списка книг для чтения на лето, выставка рисунков /рисунки, нарисованные в течение года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Материально-техническое обеспечение

Для деятельности объединения по данной программе необходимо:

- учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, оснащённый мебелью, необходимым оборудованием: столы, стулья, магнитная доска;
- ноутбук, проектор, экран;
- игровое оборудование, настольные игры;
- материал для проведения практических работ.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает:

Методы обучения:

- Вербальный метод (устное изложение, беседа, чтение произведений и т.д.)
- Наглядный метод (показ видеоматериалов, иллюстраций и т.д.)
- Практический метод (проведение мастер-классов)
- Игровой метод (использование подвижных и настольных игр)

Формы организации учебного занятия: беседа, чтение с обсуждением, игра, практическое занятие, экскурсия.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающая технология - направлена на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- Технология группового обучения- создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания. Действия выполняются под строгим контролем педагога. технология развивающего обучения, основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач;
- Коммуникативная технология - в форме общения с учащимися. Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу.

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

Оценочные материалы, дидактические материалы, календарный учебный график перенесены в приложение из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п)

2.4. Список литературы

Для педагогов:

- Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -(Стандарты второго поколения)
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
- Чтение с увлечением. 1 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением./ М.В.Буряк, Е.Н.Карышева. – М.: Планета, 2026.- 288с. – (Учение с увлечением)
- Внеклассное чтение. 3-4 классы. Учим играя. /И.В.Блинова. – М.: Учитель, 2016.
- Литературное чтение. Теория, примеры, задания. 1-4 классы./О.Н.Куликова – М.; Эксмо, 2025
- Литературное чтение. 2-4 класс. Рабочая программа и сценарии занятий внеурочной деятельности/Г.Т.Дьячкова. – М.: Учитель, 2023
- Чтение с увлечением. 1 класс. По дорогам сказок. Тетрадь для обучающихся./ Буряк М.В., Карышева Е.Н.- М.; Планета, 2018
- Чтение с увлечением. 1 класс. Пособие для учителя./ Буряк М.В., Карышева Е.Н. – М.: Планета, 2022
- Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/chtenie-s-uvlecheniem/?ysclid=mfcheoyw84907469123>

Для учащихся и родителей:

Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.russobit-m.ru/](http://www.russobit-m.ru/)

<https://skazkaplus.ru/?ysclid=mfch5p71o4955758847>

<https://artnes-club.ru/>

https://deti-sochinjajut.clients.site/tg/52048044/post/26822276?telegramBot=1&utm_referer=geoadv_search_yabs&utm_ya_campaign=97798439291&yabizcmpgn=52048044&utm_source=geoadv_search_yabs&utm_candidate=60870694320&utm_content=17280758015&yclid=2815307979048091647

<https://kidsskazki.ru/?ysclid=mfch9emxx0189224003>

<https://mishka-knizhka.ru/podborki/pouchitelnye-skazki-i-rasskazy/?ysclid=mfchaj2i36529442605>

https://domskazki.com/poznavatelnye-skazki/?ysclid=mfchbcjw5y145618457&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Список приложений

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 3. Воспитательная работ.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «БиблиоПродленка»

1 год обучения Расписание занятий – четверг – 13.30 – 14.15

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	04	Беседа	1	Вводное занятие. Введение в программу. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ	Школьная библиотека	Устный опрос
2.	сентябрь	11	Беседа. Экскурсия	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила пользования библиотекой	Школьная библиотека	Устный опрос.
3.	сентябрь	18	Беседа.	1	История книги. Древнейшие библиотеки	Школьная библиотека	Устный опрос
4.	сентябрь	25	Беседа	1	Структура книги. Какие бывают книги? «Говорящие» обложки. Правила и культура чтения. Выбор книг в библиотеке	Школьная библиотека	Устный опрос
5.	октябрь	02	Беседа. Практическое занятие	1	Бережное отношение к книге. Ремонт книг: «Книжкина больница»	Школьная библиотека	Наблюдение
6.	октябрь	09	Практическое занятие	1	Книжная закладка. Изготовление книжной закладки своими руками	Школьная библиотека	Наблюдение
7.	октябрь	16	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Колобок»	Школьная библиотека	Устный опрос
8.	октябрь	23	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Лиса и журавль»	Школьная библиотека	Устный опрос
9.	октябрь	30	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Теремок»	Школьная библиотека	Устный опрос

10.	ноябрь	06	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Лисичка со скалочкой»	Школьная библиотека	Устный опрос
11.	ноябрь	13	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Лиса и кувшин»	Школьная библиотека	Устный опрос
12.	ноябрь	20	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Журавль и цапля»	Школьная библиотека	Устный опрос
13.	ноябрь	27	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Заюшкина избушка»	Школьная библиотека	Устный опрос
14.	декабрь	04	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Петушок и бобовое зернышко»	Школьная библиотека	Устный опрос
15.	декабрь	11	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Снегурушка и лиса»	Школьная библиотека	Устный опрос
16.	декабрь	18	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Волк и семеро козлят»	Школьная библиотека	Устный опрос
17.	декабрь	25	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Петушок-золотой гребешок»	Школьная библиотека	Устный опрос
18.	январь	15	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Лиса и волк»	Школьная библиотека	Устный опрос
19.	январь	22	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Жихарка»	Школьная библиотека	Устный опрос
20.	январь	29	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Медведь и лиса»	Школьная библиотека	Устный опрос
21.	февраль	05	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Три медведя»	Школьная библиотека	Устный опрос
22.	февраль	12	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Гуси-лебеди»	Школьная библиотека	Устный опрос

23.	февраль	19	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Царевна-несмеяна»	Школьная библиотека	Устный опрос
24.	февраль	26	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Белая уточка»	Школьная библиотека	Устный опрос
25.	март	05	Чтение с обсуждением. Игра.	1	«Мальчик-с-пальчик»	Школьная библиотека	Устный опрос
26.	март	12	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Крошечка-Хаврошечка»	Школьная библиотека	Устный опрос
27.	март	19	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Самое дорогое»	Школьная библиотека	Устный опрос
28.	март	26	Чтение с обсуждением. Игра		«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Школьная библиотека	Устный опрос
29.	апрель	02	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Морозко»	Школьная библиотека	Устный опрос
30.	апрель	09	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Репка»	Школьная библиотека	Устный опрос
31.	апрель	16	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Каша из топора»	Школьная библиотека	Устный опрос
32.	апрель	23	Чтение с обсуждением. Игра	1	«Мужик и царь»	Школьная библиотека	Устный опрос
33.	апрель	30	Игра	1	Жили-были сказки	Школьная библиотека	Наблюдение
34.	май	07	Игра	1	Знатоки сказок	Школьная библиотека	Наблюдение
35.	май	14	Игра	1	Сказка на столе	Школьная библиотека	Наблюдение
36.	май	21	Итоговое занятие. Беседа	1	С книжкой – в лето!	Школьная библиотека	Устный опрос

План воспитательной работы

№	Содержание	Сроки
1	«Соседи по планете»/викторина, презентация к Международному дню защиты животных	Октябрь
2	«Пусть всегда будет мама» /презентация, литературный час ко Дню матери	Ноябрь
3	День героев Отечества. /литературный час к 120летию со дня рождения Л.Кассиля	Декабрь
4	«Быть здоровым – здорово»/викторина /Декада SOS	Декабрь
5	«Звездный час»/викторина ко Дню космонавтики	Апрель
6	«Победный Май»/литературный час ко Дню Победы	Май